

# Proyecto: "Una escuela para mis papás"

**Autor:** Sánchez Bermejo, María del Mar (Maestra de Educación Infantil y Máster en Intervención Psicológica en niños con problemas de conducta en la escuela).

**Público:** Maestros de educación infantil y primaria. **Materia:** Relación socio-educativa con las familias. **Idioma:** Español.

**Título:** Proyecto: "Una escuela para mis papás".

## Resumen

Este artículo consiste en la creación y puesta en práctica de una escuela de padres y madres en un centro de Educación Infantil y Primaria situado en una zona urbana socialmente desfavorecida del municipio de Murcia. Los apartados que incluye son: fundamentación, objetivos, contenidos, metodología, estrategias, temporalización, técnicas (audiovisuales, biografías, casos, conferencias, diálogos, entrevistas, mesa redonda, role playing, juegos de grupo...), temática, puesta en práctica, actividades, recursos (personales, materiales), evaluación (cuestionario) y conclusiones finales.

**Palabras clave:** Escuela de padres y madres.

**Title:** A school for my parents.

## Abstract

This article is the creation and implementation of a school of parents in a pre-primary and primary education located in a socially deprived urban area of the municipality of Murcia. The sections included are: rationale, objectives, content, methodology, strategies, timing, (audiovisual, biographies, cases, lectures, talks, interviews, round table, role playing, group games... ) technical, thematic, commissioning practice, activities, resources ( personnel, materials ), assessment (questionnaire ) and final conclusions.

**Keywords:** Parent's school.

Recibido 2016-04-17; Aceptado 2016-04-27; Publicado 2016-05-25; Código PD: 071040

El proyecto consiste en la creación de una escuela de padres y madres en un Colegio Público de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia, situado en el Polígono de La Fama.

A este centro público asisten niños/as de cero a doce años, todos ellos, de diversas procedencias (sudamericana, sudafricana, gitana, árabe, rumana, española, entre otros).

La zona del Polígono de la Paz es de nivel socioeconómico medio- bajo, en la que el nivel cultural también es de notable escasez.

Con esto quiero destacar la importancia de emprender un proyecto de intervención educativa con los adultos de este barrio, que partirá desde el mismo centro de educación infantil.

Este será la creación de la **Escuela de Padres y Madres**.

Esta escuela de padres y madres estará destinada principalmente a los padres y madres de alumnos/as del nombrado centro, con la posibilidad de hacerlo extensible a todos los padres y madres de la zona.

## ¿POR QUÉ UNA ESCUELA DE PADRES Y MADRES? FUNDAMENTACIÓN.

La idea principal de la que se parte en cualquier proyecto, ya sea individual o grupal es en qué se puede mejorar, es por eso, que deseo mejorar las relaciones existentes entre las familias de los distintos colectivos que habitan en esta barriada, su nivel cultural y sus relaciones con la escuela infantil de sus hijos/as.

Este proyecto de intervención está basado en el principio de prevención primaria, buscando una actuación proactiva, (pretendiendo reducir el índice de problemas actuando en contra de la circunstancia negativa antes de que tenga oportunidad de producir efectos).

Otro de los principios a tener en cuenta es el de intervención social, pues se necesita conocer el contexto en que se mueven las familias de los alumnos/as, e influir en él para su mejora, actuando como agentes educativos.

En estos momentos en que arranca una reforma, parece conveniente que padres y educadores empiecen a descubrir el objetivo de una escuela de calidad, por el que muchos educadores luchamos, es el mismo interés particular de cada padre/madre por darle a su hijo/a la mejor escuela posible.

Los educadores debemos ser conscientes de que podemos motivar, incentivar, estimular y orientar la voluntad de participación de los padres, por otra parte natural y legítima, y así, incluso, está legalmente reconocido que los padres participen en el diseño y las orientaciones generales de la educación que han de recibir sus hijos, señalándoles ámbitos y propuestas eficaces y activas de organización (más allá de las formales cuestiones de representatividad) que deriven en una auténtica formación continua.

Pienso que para que una Escuela de Padres sea de una operatividad aceptable deberá tener una duración mínima de dos cursos.

El primer curso de esta Escuela de Padres será la excusa para procurar buscar la comunicación y aprovechar las experiencias de las personas que acudan a las sesiones, pero sin despreciar los contenidos para el mismo.

El segundo curso buscará más aún la participación de los asistentes, donde nadie se sienta perdido, ignorado o marginado, reflejando la realidad de la vida, eligiendo temas, actividades o recursos, sin prescindir de los programas de contenido y de las actitudes.

### ¿QUÉ ES LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES “LA PAZ”?

- Un instrumento de información y de formación permanente para padres y madres de alumnos/as de la Escuela Infantil “La Paz” con el que desempeñar mejor labor y responsabilidad educativa
- Una oportunidad para cuestionarse la función educadora como padres y madres, en casa y en el centro escolar.
- Un lugar de debate y foro donde intercambiar opiniones y criterios para llegar a una unidad de pensamiento, fruto de las distintas aportaciones plurales, y a una unidad de acción.
- Una ocasión idónea para escuchar a los demás y conocer sus planteamientos.
- Un medio para que los padres y madres contribuyan a dignificar y aumentar la calidad de la educación en la escuela.
- Un cauce para mejorar las relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Una de las piezas clave para entendernos mejor a nosotros mismos a nuestros niños/as
- Un estímulo para hacer comprender a los padres/madres la necesidad de que participen en todas las áreas educativas.
- Un camino para hacer crecer nuestras capacidades individuales y para relacionarnos mejor con los demás y convertirse, como padres, en agentes activos dinamizadores.

- La escuela de padres y madres “**participativa**” será :

- Un grupo de aprendizaje.
- Un grupo pequeño: no más de veinte personas.
- Un grupo heterogéneo: diverso en su composición.
- Un grupo libre, democrático, informal: produciendo, aportando y expresando los sentimientos reales.
- Un grupo que es capaz de participar en la elección de los temas y no simplemente de aceptarlos.
- Un grupo capaz de tomar decisiones.
- Un grupo con iniciativa, con afán de colaboración y mejora.
- Un grupo con su conductor, con la función de informador y animador.

- Un grupo que no margina, sino que acepta las características individuales del resto de los componentes.

### ¿PARA QUÉ UNA ESCUELA DE PADRES Y MADRES? OBJETIVOS.

Los contenidos están estructurados en tres bloques:

#### **Aumentar el nivel de conocimientos de los participantes.**

- Formar a los padres en la tarea de ser padres, a ser posible modificando actitudes siempre que sea necesario (sobrepotección, autoritarismo, subvaloración, etc.).
- Que los padres adquieran técnicas para resolver por sí mismos, con especial agudeza, problemas cotidianos en relación a la educación de sus hijos/as.
- Preparación de los padres y madres para resolver por sí mismos problemas particulares de especial agudeza en relación con la educación de sus hijos/as.
- Que los participantes aprendan a aprender de los monitores/as y del resto de los padres y madres.
- Ofrecer una amplia gama de alternativas formativas, de reflexión y discusión que puedan incidir, directa o indirectamente, de un modo positivo en el niño/a.

#### **Favorecer y ayudar en la mejora de la comunicación y la relación entre familia-escuela.**

- Incentivar en el colectivo de padres que ellos también son “escuela”.
- Ayudar a los padres y madres a encauzar con una actitud positiva los problemas que se les planteen.

#### **Potenciar la comunicación y relación entre las propias personas participantes.**

- Aumentar la interacción entre los participantes.
- Tener un sentimiento de mayor solidaridad.
- Convertir la escuela en un centro catalizador de los intereses del barrio.
- Establecer un foro de participación y debate que vaya más allá, en la medida de lo posible, de las relaciones formalmente regladas en las diversas normativas.

### **METODOLOGÍA**

Como ya se ha determinado la metodología será **activa**, dejando a un lado la “charla unidireccional”. Por un lado, hay que hacer más significativas las sesiones de trabajo y, por otro, fomentar en los padres hábitos de reflexión y diálogo.

Los pasos a seguir son los siguientes:

- Elaboración de un cuestionario previo, junto con el especialista o participante de cada sesión, que incite a los padres a una reflexión.
- Respuestas de los padres adaptándolas a la sesión.
- Comienzo de la sesión: se utilizarán técnicas audiovisuales (esta parte no durará más de 60 minutos). El coordinador hará un acercamiento general del tema.
- Una vez que finalice la charla del animador, vendrá el trabajo en grupo de los padres, donde tendrán que responder a unas preguntas-guía.
- Comentario de alguno de los padres donde se ejemplifique alguno de los aspectos más importantes del tema que se está tratando. Estos son datos muy enriquecedores porque están basados en las propias experiencias de los padres/madres.

- Posteriormente se discute o debate aspectos fundamentales del tema que se está tratando.
- Como cierre en cada sesión, se elaborará una síntesis donde se introduzcan los aspectos más corrientes y aplicables a casos más particulares.

### Estrategias

Las estrategias son planes de acción que ayudarán a que el grupo se oriente a la hora de poder dirigir un asunto.

Existen diversas estrategias que son utilizados con frecuencia. Entre ellas se encuentran: la informativa, la cordial, la demagógica, la económica, la tecnológica, la de confrontación y por último la participativa (que coge un poco de todas las anteriores, según la situación).

La estrategia **participativa** es la menos estricta y encasillada de todas. Será la que se utilice por ser la más completa.

### Temporalización

Para acordar la periodicidad y la hora de las sesiones, se pasará a los padres y madres un cuestionario.

Una vez que los cuestionarios, sean devueltos al centro se hará un recuento para determinar cuál podría ser el día en que los asistentes tendrían la posibilidad de acudir a esta Escuela de Padres con más asiduidad, igualmente se hará con la hora.

El día y la hora que tenga más asistentes se elegirá para llevar a cabo las sesiones.

Serán un total de 20 sesiones, repartidas a lo largo del curso escolar.

También deberán detallar la edad del hijo/a del que recibirán las sesiones, según los temas elegidos por el grupo de padres en el que se encuentren.

A través de la siguiente nota informativa, pasaremos el cuestionario

Queridos papá y mamá del alumno/a:.....

Queremos poner en práctica este curso una “Escuela de Padres y Madres”.

Se trata de una actividad continuada para formación de los padres en todos aquellos temas que tienen que ver con la formación de sus hijos, con un método que se aparta de la clásica charla esporádica.

Por eso, nos gustaría que acudieseis, si es posible, el matrimonio y sino uno de los dos, sin tener ningún problema por dónde dejar a vuestros hijos/as mientras tanto, ya que también vamos a tener servicio de “Escuela Infantil”, donde se encargarán de los niños/as. No es, por tanto, problema de tener que dejarlos.

Además de esto, para facilitaros la asistencia, os preguntamos a continuación el día y la hora en la que podáis asistir y la edad de vuestro hijo/a del cual queréis recibir la información.

Agradecemos la colaboración ofrecida una vez más y esperando que vuestra respuesta sea positiva.

Un cordial saludo. Los/as maestros/as

	De 15 h. 17 h.	De 17 h. a 19 h.	De 19 h. a 21 h.
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

Edades: 3 años ☐ 4 años ☐ 5 años ☐

## Técnicas

Estas técnicas evitarán que la Escuela se convierta en algo “frío”.

Las técnicas que se utilizarán serán las siguientes:

- **Audiovisuales:** se utilizarán algunos vídeos de las colecciones que tenga el centro o podamos encontrar en la Biblioteca Regional Murciana, como la colección de “El mundo en pañales”, entre otros.
- **Bibliografías:** esta técnica consistirá en llevar al grupo, libros, que se recomienden, algunas revistas, recortes de periódico, etc., para generar una reflexión o discusión sobre un tema determinado.
- **Casos:** puede ser de dos maneras, según se presente una situación que está pasando en ese mismo momento en el grupo o si se trata de algo que se sucede fuera.
- **Conferencia:** para que la conferencia no sea un sistema que provoque el aburrimiento en los asistentes, el conferenciante provendrá de fuera del grupo.
- **Diálogos simultáneos:** vivifican la comunicación entre cada componente del grupo. Es oportuna y eficaz sobre todo cuando hay miembros en el grupo que no participan.
- **Entrevista:** consiste en traer a alguien al grupo. Es una ayuda venida desde fuera, que puede generar una nueva dinámica social, partiendo de otros puntos de vista. Ej.: se pedirá a los padres que vengan uno de las abuelo/as de sus hijos/as para que nos cuenten como era la crianza de los niños/as durante su época.
- **Mesa redonda:** esta técnica consiste en organizarse de manera que todos se vean y se discuta algo con cierto reposo y lentitud.
- **Paraescolares:** esta técnica consiste en realizar actividades que sirven para que algunas personas se muestren más espontáneas que en el grupo (Ej.: visita a un centro) y se facilita la comunicación y el intercambio.
- **Promoción de ideas:** consiste en expresarse libremente, ayudando a romper ataduras y condicionamientos, sin fijarse en lo que se ha dicho es útil o posible.
- **Role playing:** consiste en que cada uno vea la imagen que proyecta hacia los demás, asumiendo papeles que no son el suyo.
- **Juegos de grupo:** estos juegos ayudan al aprendizaje de contenidos temáticos y facilitan la relación de las personas en el grupo.

Cada una de estas técnicas será utilizada dependiendo de la que demande la situación en que el grupo se encuentre o de la que se parta.

## TEMÁTICA

Para llegar a un consenso en la elección de los temas que sirvieran de base para las sesiones de trabajo, se les pasará a los padres un cuestionario para detectar aquellos temas que consideren más adecuados para ser abordados.

Los resultados de este cuestionario se analizarán y categorizarán, de modo que, en base a ellos, se dispondrán una serie de temas de interés con los que se montarán todas las sesiones de encuentro y reunión con los padres.

Para la exposición de cada uno de los temas que se vayan a tratar se requerirá la colaboración de verdaderos especialistas como: un/a psicólogo, un/a pedagogo, un/a maestro, un/a pediatra, un/a educador infantil y un/a nutricionista.

Para otros temas se pedirá la colaboración de los abuelos, que también influyen en gran medida en la socialización del niño.

Los temas que propondremos a los padres/madres serán:

- 1º Alimentación y Nutrición Infantil.
- 2º Hábitos de Autonomía Personal.
- 3º Enfermedades Infantiles.
- 4º Prevención de Accidentes en la Infancia.
- 5º La TV y el niño.
- 6º El Juego: juegos y juguetes.
- 7º Problemas de Aprendizaje.
- 8º La Literatura Infantil
- 9º La Familia y la Escuela Infantil.
- 10º Psicología evolutiva: de cero a tres años.
- 11º Escuela y Valores.

## PUESTA EN PRÁCTICA

El día anterior a cada reunión se les envía a los padres una hoja-recordatorio. Podría ser la que se muestra a continuación:

### ESCUELA DE PADRES Y MADRES “LA PAZ”

Queridos padres y madres: les recordamos que el próximo **miércoles** de 17h. a 19h. de la tarde tendremos la sesión de ESCUELA DE PADRES.

El tema sobre el que trataremos será “La Alimentación y Nutrición Infantil”.

Se agradecerá, salvo dificultades mayores, la aportación de vuestra presencia y puntualidad, tal como nos comprometimos.

La **PRIMERA SESIÓN** del curso se llevará a cabo de la siguiente manera:

#### **Objetivos:**

- Conocer a los monitores/as del curso que se encargarán de orientar el mismo. Los monitores/as serán técnicos en educación infantil y habrán tantos como grupos de padres se formen (no más de cinco).
- Organizarse para el curso:
  - Grupos: los padres se agruparán de cinco en cinco.
  - Lugar: en el comedor o salón de actos del centro.
  - Horarios: los miércoles de 17h. a 19h, con el método citado en el apartado de la temporalización.
  - Temas: los padres asistentes elegirán los temas más importantes que sean de su interés.
  - Servicio de "Escuela Infantil": los padres deberán notificar si traerán o no a sus hijos a la guardería mientras ellos asisten al curso. Este servicio será gratuito para los padres.
- Romper el hielo entre las familias.
- Experimentar, desde el comienzo la metodología activa-participativa en la que todos tienen que aportar. Se escucharán sugerencias por parte de los asistentes.

#### **Actividades**

Estas actividades son las que se pondrán en práctica, paralelamente a las técnicas anteriormente detalladas, para desarrollar los temas elegidos por los padres. Las actividades pueden haber sido programadas por el monitor/a de la sesión o planteadas por los padres o madres asistentes.

##### **"El día del abuelo"**

Esta actividad, programada por los monitor/a de la Escuela de Padres, consistirá en traer a uno o a los dos padres de algunos de los asistentes, a fin de que nos cuenten experiencias vividas por ellos mismos sobre como era la crianza durante su niñez.

##### **"A veces llegan cartas"**

Esta actividad también ha sido programada por un monitor/a. Consiste en que los padres comenten primero en pequeños grupos de no más de cinco o seis personas durante seis minutos unas cartas, después se hará una puesta en común.

Estas cartas recogen todas las ideas o sentimientos que los hijos/as tienen dentro de ellos y que no cuentan a sus padres, bien por vergüenza, timidez, etc. También llegarán cartas de padres a hijos.

##### **"Convivencia de vecinos"**

Esta actividad ha sido planteada por los padres y madres.

Consiste en una convivencia de vecinos para conocer las diversas culturas entre las que conviven. Será llamado **“Día del vecino”** y se realizará el segundo domingo del mes de mayo.

En esta convivencia, las familias se vestirán con la ropa típica, elaborarán la comida y bailarán la danza más común o característica de su etnia, país o región.

Estas actividades se realizarán hasta el mediodía (las 15h. aprox.). Posteriormente, por la tarde, a partir de las 16 h tendrán lugar otra serie de actividades como: cuentacuentos y gymkhana hasta las 21h. , donde dará comienzo una gran verbena, con la colaboración de los vecinos del barrio y amenizada por grupos musicales del mismo.

Estas actividades se realizarán en los exteriores del centro educativo.

La convivencia será organizada por los cinco educadores/as que forman la Escuela de Padres en coordinación con los padres y madres de los alumnos/as.

## EVALUACIÓN

Consistirá en que los padres valoren que les ha parecido el funcionamiento de la Escuela de Padres y se realizará en la última sesión del curso.

Otro de los objetivos que se persiguen con la evaluación es reforzar los lazos afectivos entre los miembros del grupo.

En primer lugar, la valoración se hará por escrito, mediante un cuestionario (anónimo) y después, oralmente, se les pedirá a los padres que comenten todo aquello que el cuestionario no permite expresar, en cuanto a la evaluación.

El **cuestionario** que deberán responder será el siguiente:

- 1- Señala, por favor, los tres temas que más te han interesado:
  - 2- Indica, por favor, en qué tres temas le gustaría profundizar más:
  - 3- ¿Es partidario/a de que la Escuela de Padres continúe el próximo curso?  
SI..... NO.....
  - 4- En caso de que continuase, ¿repetirías como asistente?  
SI..... NO.....
  - 5- ¿Cómo te parece el número de 20 personas asistentes?  
Elevado..... Adecuado..... Escaso.....
- ¿Qué le ha supuesto la Escuela Padres?
- le ha aumentado su nivel cultural.....
  - le ayuda en a educación de sus hijos.....
  - la ha ayudado a reflexionar sobre los temas tratados.....
  - No la ha aportado nada en espacial.....
- 6- Como sabes en la Escuela de Padres se han programado 20 sesiones. Crees que éstas sesiones han sido :  
Pocas..... suficientes..... demasiadas.....
  - 7- La Escuela de Padres ¿ha satisfecho tus expectativas?  
Mucho..... Poco..... Nada.....
  - 8- ¿Le has comentado a alguien la experiencia de la Escuela de Padres? ¿A quién?.....



## RECURSOS

### MATERIALES

- Televisión y películas (del centro o de las que nos presten en la Biblioteca Regional).
- Retroproyector.
- Materiales para la convivencia de vecinos: pelotas, sacos, aros, botellas, juegos de mesa, lazos, etc.
- Mesas amplias para el gran grupo.
- Sillas para adultos.
- Pizarra digital.
- Folios y lápices

### HUMANOS

- 5 maestros/as de Educación Infantil y Primaria.
- Responsable de la dinamización y coordinación de la Comisión de trabajo y de la Escuela de Padres.
- Responsable de aspectos generales (local está en condiciones, búsqueda de recursos...)
- Conferenciantes que provengan de fuera del grupo: psicólogo, médico, nutricionista y pediatra.
- Otros colaboradores: familiares (abuelos) de los alumnos/as del centro y vecinos del barrio (convivencia).
- Un responsable del trabajo administrativo: hacer cuestionarios, fotocopias, circulares, etc.

## CONCLUSIONES FINALES.

### ➤ A nivel general

- En todo tipo de trabajo social es imprescindible conocer las necesidades del colectivo con el que vamos a tratar
- Para conseguir los objetivos planteados en el proyecto es necesario llevar a cabo diagnóstico y evaluación constantes.
- Si al colectivo con el que se va a trabajar, le ofrecemos un trabajo que responde a sus necesidades e inquietudes, el índice de realizar una labor ágil y positiva será elevado.
- En toda labor educativa deben trabajar padres y profesionales. Cada uno desde su perspectiva debe ir hacia la consecución de unos objetivos comunes.
- Para que los resultados del proyecto sean positivos se ha obtenido una relación de empatía y de comunicación también positiva.

### ➤ A nivel de dinámica de grupo.

- Las personas necesitamos comunicarnos y relacionarnos. Determinadas formas de comunicación es preciso realizarlas en grupo.

- En los trabajos de grupo es necesario conocer los objetivos a seguir, los métodos, los recursos a emplear, así como las reflexiones y la evaluación de los resultados.
- Según el tema a tratar, los objetivos... se organiza el espacio de una u otra manera. Esto afecta en la calidad de las interacciones.
- Se potencian las relaciones positivas. Consiguiendo que ante opiniones, culturas y sentir diferentes se produzca un respeto total, favoreciendo con ello la solidaridad grupal.

➤ **A nivel de la Escuela de Padres**

- La Escuela de Padres requiere una preparación y evaluación constante.
- Los cursos que se preparan para los padres no están aislados, sino que están enclavados en una formación global.
- Es imprescindible que se tengan algunos servicios como el de “Escuela Infantil”, donde se hagan cargo de los niños/as mientras los padres/madres asisten al curso. Esto facilita su asistencia.
- Los temas planteados son de interés para toda la sociedad.

•

### Bibliografía

- **¿Cómo organizar una Escuela de Padres? Volumen 1 y 2**, Juan José Brunet Gutiérrez, Jose Luis Negro Failde, Ed. “San Pío X”.
- **Estructura y funcionamiento de un servicio de Escuela de Padres**, Begoña Gorostidi Arrizabalaga, Ed. Gobierno Vasco. Departamento de Trabajo y Seguridad Social.
- Educación Infantil. Tomo II, Rocío Bartolomé, Dolores Gutiérrez, Luisa M. Hernán, Ed. Mc Graw Hill.
- **Escuela de Padres. Reflexiones desde la experiencia**, Jesús Encabo Peñaranda, Jose Ignacio Moreno García.
- **El niño feliz**, Dorothy Corkille Briggs, Ed. Gedisa.
- **Guía del programa de Escuela de Padres y Madres**, Autores: equipo de monitores del programa, Ed. Ayuntamiento de Cartagena. Concejalía de Educación..